

12. 12. 2005r.

**Konspekt – Dziennego Ośrodka Pracy – „Nasza choinka”
opracowany przez p. Emilię Cygorę**

Cele:

1. Zapoznanie uczniów z pisownią trudnych wyrazów.
2. Uczeń umie korzystać ze słownika ortograficznego.
3. Uczeń wykorzystuje wiedzę o języku do wyjaśniania trudnych wyrazów.
4. Uczeń rozróżnia figury geometryczne.
5. Rozwijanie kontaktu społecznego między dzieckiem a nauczycielem.
6. Rozwijanie u uczniów logicznego myślenia, komunikowania i współdziałania w grupie.

Przebieg zajęć:

I. Zajęcia wstępne:

1. Zebranie dzieci w kręgu.

2. Powitanie słowami:

Witam wszystkie dzieci na dzisiejszych zajęciach.
Nauczyciel śpiewa z dziećmi piosenkę na melodie
„Panie Janie”.

„Witaj Kasiu, witaj Kasiu,
Jak się masz, jak się masz.
Wszyscy cię kochamy, wszyscy cię kochamy,
bądź wśród nas, bądź wśród nas”.

Nauczyciel i dzieci witają się z każdym uczniem
– podają sobie rękę.

3. zabawy ruchowe:

Pajacyki – podskoki obunóż z równoczesnym
kłaśnięciem w dłonie nad głową.

Bociany – dzieci stoją w rozsypanie. Nauczyciel mówi:
„Teraz jesteście bocianami. Bociany stają na
jednej nodze” – dzieci wykonują polecenia. Zadanie

polega na tym, aby jak najszybciej i najlepiej pokazać daną czynność bocianów:

- bociany chodzą na łące,
- bociany stoją i kłękają,
- bociany siedzą w gniazdach,
- bociany stoją i rozprostują skrzydła,
- lecą wysoko nad lasem,
- bociany lądują na polu itp.

Na koniec nauczyciel przypomina dzieciom, że przestają odgrywać bociany i są znowu uczniami w klasie.

4. Ćwiczenia porządkowe:

Wybór dyżurnych - dyżurni dostają swoje znaczki. Nauczyciel przypomina o obowiązkach dyżurnych i dzieci wykonują swoje zajęcia (podlewają kwiaty, wycierają tablice, porządkują salę).

5. Obserwacja pogody - ćwiczenia kalendarzowe:

Dzieci obserwują pogodę przez otwarte okno. Wypowiadają się na temat nieba, wiatru, słońca, ubioru osób. Wybrane dziecko przykleja do tablicy ilustrację przedstawiającą aktualny stan pogody np. słońeczko, chmury, śnieg itp.

6. Ustalenie dnia tygodnia, miesiąca:

Nauczyciel rozdaje dzieciom po jednym kartoniku z nazwą miesiąca. Na hasło „Miesiące spacerują” dzieci chodzą z kartonikami, a na hasło „Miesiące ustawcie się w kolejności” - dzieci ustawiają się jak najszybciej w szeregu: styczeń, luty, marzec itd. Wymieniają kolejno nazwy miesięcy. Zabawę można powtórzyć tak, aby każde dziecko brało w niej udział. Za drugim razem nauczycielka dzieci, jaki miesiąc mamy. Dzieci odpowiadają: grudzień. Uczeń z etykietką tego miesiąca wychodzi z szeregu i wiesza na tablicy flanelowej swój miesiąc. Podobną zabawę powtarzamy z dniami tygodnia.

Następuje głośne odczytanie nazwy dnia tygodnia.

7. Sprawdzenie pracy domowej:

Każde z dzieci podchodzi do biurka nauczyciela i bierze swój znaczek identyfikacyjny i przyczepia go obok swojego imienia na tablicy flanelowej. Dzieci ustalają liczbę obecnych i nieobecnych. Porównują, czy więcej jest obecnych, czy nieobecnych na zajęciach.

II. Ukazanie celu pracy:

Nauczyciel śpiewa piosenkę pt. „Choinka”

Samotna w lesie rosła zielona,
Nikt prócz zająca nie kochał jej
Nadeszły święta i przyszła do nas
Pachnący gościu, prosimy wejdź.

Ref. Choinko, piękna jak las,
Choinko, zostań wśród nas itd.

Nauczyciel mówi: „O czym śpiewałam piosenkę”.
Dzieci odpowiadają: „O choince, o świętach”.

Nauczyciel: „Powiedzcie, czy wiecie już o czym
będziemy się dzisiaj uczyć”.

Dzieci odpowiadają „O choince”.

III. Praca poznawcza.

1. Obserwacja dowolna.

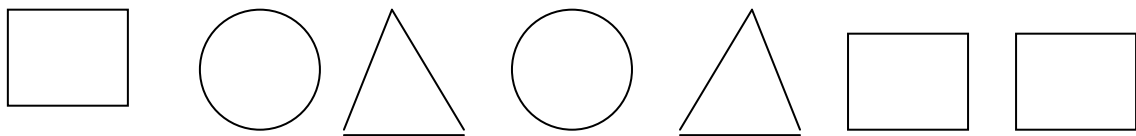
Nauczyciel wyjmuje choinkę i stawia ją na środku sali. Dzieci przyglądają się choince, oglądają ją, dotykają, mierzą. Następnie opowiadają o niej: czy jest duża, czy mała, jakiego jest kształtu, koloru, jakie ma gałązki, czy jest to choinka żywa, czy sztuczna, dlaczego niektórzy ludzie wolą sztuczne choinki, a inni żywe, czemu nie należy samemu ścinać drzewek w lesie itd.

2. Przeróbka zebranego materiału.

Dzieci siadają w kole. Nauczyciel przykleja na tablicy różne figury geometryczne (trójkąty, koła, prostokąty). Zadaniem dzieci jest pokazanie, która z figur przypomina kształtem choinkę.

Dzieci odpowiadają trójkąt.

Następnie nauczyciel na tablicy rozpoczyna układankę z figur geometrycznych np.



Potem dzieci kolejno dokładają po dwa lub trzy elementy według zasady początkowej i nazywają poszczególne figury.

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel w środku koła stoi z koszykiem w ręku wyjmując po jednej kartonowej figurze geometrycznej w różnych kolorach. Pyta: „Jaka to figura Pawełku”? Dziecko odpowiada: „Czerwony trójkąt”. W nagrodę za dobrą odpowiedź dziecko dostaje swoją figurę. Na koniec, gdy wszystkie dzieci mają swoje figury nauczyciel mówi: „Kto ma trójkąt, siada na swoje miejsce w ławce” i tak następują kolejne figury.

Gdy wszyscy są na miejscach, nauczyciel chwali dzieci za dobrze wykonane ćwiczenie.

Każde z dzieci rysuje w zeszytce szlaczek z figur i figurę, którą dostało od nauczyciela wkleja do zeszytu.

Nauczyciel dzieli klasę na 4 zespoły. W każdym zespole wybiera lidera i osobę sprawozdającą wyniki ćwiczenia. Każdy zespół dostaje wykonany na kartonie rysunek choinki oraz kopertę w której znajdują się wyrazy z lukami i treść zadań.

Zadanie 1. Przeczytaj wyrazy. Uzupełnij brakujące litery w wykropkowane miejsca. Przyklej na choince.

Zadanie 2. Wybierz 4 wyrazy i ułóż z nimi zdania.

Zadanie 3. Zaprezentuj w postaci pantomimy sposób ubierania drzewka.

Przykłady wyrazów: cz ... bek, ...inka,
jabł...szka, c...kierki, łańcu...y, b...bki,
o...chy, śnie...nki, g...bki.

Grupy mają do dyspozycji małe słowniki ortograficzne dla dzieci.

Następnie grupy odczytują wyniki swoich prac. Wybrane dziecko przedstawia pantomimą sposób ubierania choinki.

Dzieci dekorują swoją „trudną” choinkę w słowa i przylepiają wyniki swoich prac na tablicy.

Zapisują do zeszytu trudne wyrazy i ułożone przez siebie zdania z tymi wyrazami.

3. Ekspresja konkretna.

Dzieci ubierają klasową choinkę w zrobione przez siebie ozdoby choinkowe. Wykonują wydzierankę z kolorowego papieru pt. „Nasz klasowa choinka”.

IV. Zajęcia końcowe.

Nauczyciel podsumowuje pracę dzieci [podczas całego dnia. Podkreśla wszystkie pozytywne odpowiedzi i aktywność dzieci. Ocenia pracę plastyczną dzieci - wyróżnia najładniejsze i najstaranniej wykonane prace. Dzieci porządkują swoje miejsca pracy i żegnają się piosenką pt. „Choinka”.