

Studia Podyplomowe Uniwersytet Łódzki  
- Edukacja i rehabilitacja osób upośledzonych  
w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim  
Emilia Cygora

**Konspekt - „Poranny krąg” - zima  
przeprowadzony z grupą dzieci upośledzonych umysłowo  
w stopniu umiarkowanym i znacznym  
w roku szkolnym 2002/2003.**

**Cele:**

1. Pobudzanie i stymulowanie ośrodkowego układu nerwowego.
2. Kształtowanie spostrzegawczości, koordynacji ruchowo - słuchowej i ruchowo - wzrokowej.
3. Rozwijanie kontaktu społecznego między dzieckiem a nauczycielem.

**Metoda:**

- stymulacja polisensoryczna według pór roku - obejmująca dotyk, zapach, wzrok, słuch.

**Formy:**

- ćwiczenia ruchowo - słuchowo - wzrokowe.

**Pomoce:**

- miętowa lampka zapachowa,
- miętowy olejek eteryczny,
- cukierek miętowy,
- kasetta magnetofonowa z nagranyymi dźwiękami różnych instrumentów i muzyką relaksacyjną,
- czapka, szalik, rękawiczki,
- piłeczki pingpongowe,
- piórka lub konfetti,
- dzwoneczki,
- miska z wodą,
- gąbka,

**Wystrój sali:** klasa udekorowana niebiesko - białymi gwiazdkami o różnej wielkości, łańcuch choinkowy w kształcie gwiazdy przymocowany na ścianie, pajak z biało - niebieskich gwiazdek przywiązany do żyrandola,

**Ubiór nauczyciela:** dres z przyszytymi niebiesko - białymi gwiazdkami.

## Przebieg zajęć:

1. Zebranie dzieci w kręgu.

2. Powitanie słowami:

Witam wszystkie dzieci na dzisiejszych zajęciach.

Nauczyciel pyta: Jaką mamy porę roku?

Dzieci odpowiadają: „Jest zima”.

Nauczyciel recytuje wiersz Jerzego Ficowskiego pt. „Zima”.

Jak po grudzie mroźny grudzień, (styczeń, luty)  
brnie w kopiastych śniegach,  
gdzie rok szronem osiwiwały  
kresu już dobiega,  
gdzie las cały usnął w białym  
i puszystym futrze,  
gdzie się dłużą noce mroźne,  
gdzie dni coraz krótsze.

3. Jednocześnie zapala lampkę o zapachu mięty.

4. Obejście z lampką wśród dzieci z jednoczesnym śpiewaniem piosenki:

„Witaj Kasiu, witaj Kasiu,  
Jak się masz, jak się masz.  
Wszyscy cię kochamy, wszyscy cię kochamy,  
bądź wśród nas, bądź wśród nas”.

Dziecko wpatruje się w źródło światła.

4. Nauczyciel naciera rączki dzieci olejkiem eterycznym.

5. Piosenka o zimie - wspólne śpiewanie:

Hu, hu, ha,

Hu, hu, ha,

Nasza zima zła,	- dzieci zacierają ręce,
Szczypie w nosy,	- dzieci chwytają się za nosy,
Szczypie w uszy,	- dzieci łapiają się za uszy,

Mroźnym śniegiem w - rozsypujemy na dzieci  
oczy prószy, piórka lub konfetti, które  
symbolizują śnieg.

Wichrem w polu gna, - symbolizujemy wiatr  
wykorzystując do tego kawałek  
białego płótna.

Nasza zima zła,  
Nasza zima zła

6. Następnie mokrą gąbką osoba prowadząca dotyka  
twarz i rączki dziecka.

7. Nauczyciel mówi:  
Zima kojarzy nam się z płatkami śniegu i mrozem.

8. Zapalamy łańcuch choinkowy w kształcie gwiazdy.  
Bierzemy naczynie z piłeczkami pingpongowymi.  
Pozwalamy każdemu dziecku zamieszać w misce.  
Dźwięk, który wydają piłki, przypomina skrzypiący  
pod stopami śnieg.

9. Zaprezentowanie zimowego instrumentu -  
dzwoneczki.  
Nauczyciel podchodzi do każdego dziecka, aby  
mogło dotknąć dzwoneczków i posłuchać jak grają.

10. Włącza muzykę z kasety magnetofonowej na której  
nagrane są różne instrumenty muzyczne w tym:  
dzwoneczki. Dzieci, które rozpoznają dźwięk  
dzwoneczków klaszczą w dłonie.

11. Nauczyciel mówi:  
Przyszła Pani Zima, jest zimno na dworze, musimy  
się ciepło ubrać.

W tym czasie rozdaje każdemu dziecku czapkę,  
szalik, rękawiczki i pomaga założyć, jeśli nie  
potrafi zrobić tego samo - i mówi:

Kasiu załóż czapkę, szalik, rękawiczki, bo nam  
się przeziębisz - i tak podchodzimy do każdego  
dziecka.

12. Jesteśmy już ubrani, możemy się wybrać do lasu.  
Wyobraźmy sobie, że jesteśmy misiami, które  
zapadają w zimowy sen.

Osoba prowadząca włącza spokojną, relaksacyjną  
muzykę, przyciemnia światło, może otworzyć okno,  
dzieci na około 1 min. zapadają w „zimowy sen”.

13. Następnie budzi wszystkie dzieci, wymieniając ich  
imiona:

Misiu Kasiu, gdzie jesteś?

Dziecko odpowiada - Tutaj.

14. Zapala światło.

15. Częstuje dzieci miętowym cukierkiem.

16. Kończy zajęcia zgaszeniem lampki.

Przechodzi ze zgaszoną lampką do dziecka  
i informuje, że to jest „koniec zajęć” - mówiąc:

Zobacz Kasiu lampka zgasła - koniec naszych  
zajęć.