

EMILIA CYGORA

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA KLASY I SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY

Temat zajęć: Dodawanie w zakresie 5. Wprowadzenie znaku „+”.

Cele zajęć:

Ogólny:

Wprowadzenie dodawania w różnych aspektach: kardynalnym, miarowym, porządkowym.

Wprowadzenie znaku „+”, jako symbolicznego zapisu czynności dodawania.

Kształcenie umiejętności analizowania i ilustrowania treści zadań tekstowych na dodawanie

Szczegółowy:

Uczeń potrafi liczyć w zakresie 5, zapisać cyfrę 5.

Potrafi rozwiązywać zadania na dodawanie.

Metody:

Obserwacja, pokaz, praktyczne działanie

Formy pracy:

Indywidualne, grupowa

Pomoce dydaktyczne:

- różne przedmioty do ilustrowania czynności prowadzących do pojęcia dodawania,
- patyczki w różnych kolorach,
- liczby w kolorach,
- maski

Przebieg zajęć:

1. Obserwowanie czynności prowadzących do pojęcia dodawania.

CZYNNOSCI NAUCZYCIELA	CZYNNOSCI (ODPOWIEDZI) UCZNIÓW
Uczniowie wkładają maski przedstawiające głowy zwierząt. Nauczyciel wybiera troje dzieci i ustawia je przed tablicą. Potem wybiera jeszcze dwoje dzieci i ustawia je obok. - Co robiłam?	Uczniowie odpowiadają: najpierw było troje dzieci, a potem doszło jeszcze dwoje.
Nauczyciel na przedmiotach pokazuje czynności: dosuwania, dokładania, dorysowywania itp. Wymieńcie nazwy pokazywanych czynności. - Co działo się z liczbą dzieci, przedmiotów w wyniku wykonywania	Uczniowie nazywają poszczególne czynności Zwiększała się

tych czynności?	
-----------------	--

2. Wprowadzenie pojęcia dodawania.

Zadanie:

Dzieci z bliku umówiły się, że pokażą sobie nawzajem swoje domowe zwierzątka. Najpierw przyszedł 3 dziewczynki z kotami, potem 2 chłopców z psami. Ile dzieci przyszło ze swoimi zwierzątkami?

CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI (ODPOWIEDZI) UCZNIÓW
Nauczyciel pyta uczniów: - O czym jest to zadanie? - Kto przyszedł najpierw? - Kto przyszedł potem? - Czego mamy się dowiedzieć? - Odegrajmy tak jak w teatrze, scenę z tego spotkania. Ilu i jakich aktorów potrzebujemy? - Kto najpierw pojawi się na scenie? - Kto następnie przybędzie?	Uczniowie odpowiadają: O dzieciach i domowych zwierzątkach. Trzy dziewczynki. Dwaj chłopcy. Ile dzieci przyszło ze swoimi zwierzątkami. Potrzebne są 3 dziewczynki i 2 chłopców w maskach przedstawiających psy i koty. Trzy dziewczynki w maskach przedstawiających koty. Dwaj chłopcy w maskach przedstawiających psy.
Dzieci ustawiają się na scenie.	
- Co musimy zrobić, żeby dowiedzieć się ile dzieci przybyło? - Jak można liczyć? - Ile dzieci przyszło ze zwierzątkami? - Ile zwierzątek przyprowadziły dzieci?	Policzyc je. Po kolei każde dziecko lub do 3 dziewczynek doliczyć 2 chłopców. 5 dzieci. 5
- Przedstawcie to, co obserwowaliście za pomocą patyczków w 2 kolorach. - jak układaliście?	Najpierw wzięłam 3 patyczki jednego koloru, bo były 3 dziewczynki, potem 2 patyczki innego koloru, bo było 2 chłopców. Policzylam wszystkie patyczki i wyszło mi 5.

Zadanie:

Karol miał w akwarium 3 niebieskie rybki. Dostał od taty w prezencie na urodziny 2 zielone. Ile rybek ma teraz Karol w swoim akwarium?

Analiza treści zadania. Rozwiązywanie metodą symulacji na rysunku.

CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI (ODPOWIEDZI) UCZNIÓW
<p>Nauczyciel pyta uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - O czym jest zadanie? - Co miał Karol? - Co zrobił tata? - Co trzeba obliczyć? - przedstawcie treść tego zadania na rysunku. - Narysujcie 3 niebieskie rybki i otoczcie je pętlą i zapiszcie w zeszyte ile rybek miała Karol. - Ile rybek dokupił tata Karolowi? - Narysujcie tyle rybek ile dokupiła tata Karolowi i otoczcie je pętlą. - czego mamy teraz się dowiedzieć? 	<p>O rybkach. 3 niebieskie rybki. Kupił nowe rybki. Ile rybek ma teraz Karol.</p> <p>2 zielone rybki.</p> <p>Ile rybek ma teraz Karol.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Jak zapisać to liczenie za pomocą znaków matematycznych? <p>Jeżeli uczniowie nie podadzą gotowe formuły nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że w matematyce zapisujemy to za pomocą znaku + - który czytamy dodać.</p> <p>Zapiszcie pod rysunkiem: $3 + 2 = 5$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeczytajcie to co napisaliście. <p>Nauczyciel podaje dzieciom wzór czytania</p>	<p>$3 + 2 = 5$</p> <p>Uczniowie mogą podać gotową formułę lub odpowiedzieć, że 3 i 2 to jest 5.</p> <p>Trzy dziewczynki i dwóch chłopców to razem jest 5, lub trzy rybki i 2 rybki to razem jest pięć rybek, 3 i 2 to 5, 3 dodać 2 równa się 5.</p>

Kształtowanie pojęcia dodawania w aspekcie miarowym.

Zadanie: Karol kupił pokarm dla swoich rybek. Kupił 2 puszki pokarmu w granulkach i 3 puszki płatków. Ile puszek pokarmu dla rybek kupił Karol?

Analiza treści zadanie i rozwiązywanie metoda symulacji.

CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI (ODPOWIEDZI) UCZNIÓW
<ul style="list-style-type: none"> - Przeczytajcie zadanie. - O czym jest zadanie? - Jaki pokarm kupił Karol? - Ile kupił puszek pokarmu w granulkach? - Ile kupił puszek płatków? - Powtórzcie, czego dowiedzieliście się z zadania. - Czego trzeba się dowiedzieć? - Przedstawcie to, czego dowiedzieliście się z zadania, za pomocą liczb w kolorach. 	<p>O Karolu, który kupował pokarm dla rybek.</p> <p>Pokarm w granulkach i pokarm w płatkach. 2 puszki. 3 puszki</p> <p>Karol kupił 2 puszki pokarmu w granulkach i 3 puszki płatków</p> <p>Ile torebek pokarmu kupił Karol.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Jaki klocek wybieriecie, żeby pokazać, że były dwie puszki pokarmu w granulkach? - Jaki jeszcze klocek wybieriecie? - Jak dowiedzieć się, ile puszek pokarmu kupił Karol. - Jak to pokazać za pomocą klocków? Jeśli uczniowie samodzielnie nie odkryją rozwiązania, nauczyciel opisuje postępowanie, a dzieci wykonują czynności. - Ile puszek pokarmu kupił Karol? Jaka będzie odpowiedź do zadania? - powtórzcie, jak układaliście klocki. - Obrysujcie klocki. - Jak to zapisać? - Przeczytajcie, to co zapisaście. 	<p>Klocek różowy</p> <p>Niebieski, bo były 3 puszki płatków. Policzyć: 2 i 3 to 5, 2 puszki i 3 puszki to razem 5 puszek.</p> <p>Poszukać klocka, którego długość jest równa łącznej długości klocka różowego (2) i niebieskiego (3). Jest to klocek żółty (5).</p> <p>Karol kupił 5 puszek pokarmu.</p> <p>Wzięłam klocek 2 i klocek 3. Poszukałem klocka, którego równa jest łącznej długości klocków 3 i 2. Jest to klocek 5.</p> <p>$2 + 3 = 5$ 2 i 3 to 5, 2 dodać 3 równa się 5.</p>
--	---

Kształtowanie pojęcia dodawania w aspekcie porządkowym.

CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI (ODPOWIEDZI) UCZNIÓW
<ul style="list-style-type: none"> - Ponumerujcie puszki z pokarmem w granulkach. - Ponumerujcie puszki z pokarmem w płatkach. - Jaki numer ma ostatnia puszka z granulami? - Jaki numer ma ostatnia puszka z płatkami? - Jaki numer będzie miała ostatnia z wszystkich kupionych puszek? - czy tylko tak można się przekonać? 	<p>Pierwsza, druga.</p> <p>Pierwsza, druga, trzecia</p> <p>Druga</p> <p>Trzecia</p> <p>Piąta, bo pierwszy i drugi numer będą miały puszki z granulami, a trzeci, czwarty, piąty puszki z płatkami.</p> <p>Policzyliśmy, że Karol kupił 5 puszek pokarmu, czyli ostatnia z nich musi mieć numer piąty.</p>
<p>Podsumowanie zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznaliście dzisiaj pierwsze działanie matematyczne. Jaki to znak? - Jakie to działanie? - jaki jest znak tego działania? 	<p>Dodawanie</p> <p>Krzyżyk, znak dodawania, plus</p>